

平成25年度 年度末学校評価

島根県立松江北高等学校

(4段階評価) (0は平均に入れず)

1. 生徒アンケート結果

○生徒目標の自己評価

評価基準 4:十分できている 3:おおむねできている 2:やや不十分である 1:不十分である

	評価項目	H25	H24	H23	H22
1	自分を大切にし、人を思いやることができるとともに、明るく活気ある生活を送ること。	3.2	3.1	3.1	—
2	「授業第一」主義を貫くとともに、自ら考え、自ら学ぶ意欲的な学習をすること。	2.9	2.7	2.7	—
3	部活動・特別活動・ボランティア活動・地域交流活動等に自主的・意欲的に取り組むことで、文武両道を実践すること。	2.8	2.7	2.7	—
4	世界・日本・故郷の自然や文化に、体験や読書をとおしてふれ、高い知性と豊かな感性を培うこと。	2.4	2.4	2.2	—
5	自分の夢をもち、その夢の実現に向けて前に進む努力をし、充実感が得られる生活をする。	2.9	2.8	2.8	—

○学校の指導の評価

評価基準 4:そう思う 3:ほぼそう思う 2:あまりそう思わない 1:全くそう思わない 0:わからない

	評価項目	H25	H24	H23	H22
6	ホームルームの時間等の諸活動は、命や人権の大切さを学ぶものになっていますか。	2.9	2.8	2.7	2.7
7	部活動顧問の先生は、熱意を持って指導していますか。	3.1	3.0	2.9	3.1
8	部活動やホームルーム・生徒会等の活動は、学習以外の面で自分の成長に役立っていますか。	3.2	3.1	3.0	3.1
9	本校は、学校図書館利用の推進に努めていますか。	3.1	2.9	2.7	2.5
10	本校の図書館は、利用しやすいですか。	3.3	3.2	3.0	3.0
11	土曜補習は、基礎・基本を固め、学力を伸ばすのに役立っていますか。	2.8	2.8	2.9	2.8
12	本校が提供する進路の情報や量は、自分にとって適切ですか。	2.9	2.8	2.9	2.8
13	学年集会（講演会を含む）や担任等による進路指導は、自分にとって役立っていますか。	2.9	2.9	2.9	2.8
14	先生は、進路についての相談に誠意を持って対応していますか。	3.3	3.2	3.2	3.1
15	本校の生活指導は、全教職員が共通認識を持って行っていますか。	2.6	2.6	2.5	2.5
16	本校は、挨拶をはじめとするマナーを身につけるよう熱心に指導していますか。	2.8	2.9	3.0	3.0
17	本校は、交通マナーを身につけるよう熱心に指導していますか。	2.9	2.9	3.1	2.8
18	本校は、端正な頭髪・服装をするよう熱心に指導していますか。	2.7	2.6	2.6	2.5
19	本校は、朝礼・集会等に遅刻しないように自主的で迅速な行動をとるよう熱心に指導していますか。	2.8	2.9	2.8	2.8
20	本校は、自分の悩みや心配事を相談しやすいですか。	2.3	2.5	2.3	2.4
21	本校での心身の健康や安全についての指導は、役立っていますか。	2.7	2.7	2.6	2.6
22	本校での避難訓練・防災教育は、役立っていますか。	2.8	2.8	2.7	2.6
23	学校日より「あかやま」は、内容が充実していますか。	3.0	3.0	2.8	2.8
24	本校のホームページは、見やすいですか。	2.8	2.7	2.6	2.5
25	本校の現在の教育活動に、満足していますか。	2.9	2.8	2.7	2.8
	全体平均	2.9	2.8	2.8	2.8

2. 保護者アンケート結果

○重点指導目標の評価

評価基準 4：十分できている 3：おおむねできている 2：やや不十分である 1：不十分である 0：わからない

	評価項目	H25	H24	H23	H22
1	自他の人権を尊重しあう豊かな人間性を育むとともに、明るく活気ある行動を促す。	2.9	2.9	2.9	—
2	「授業第一」の姿勢を徹底するとともに、自ら考え、自ら学ぶ意欲的な態度を身に付けさせる。	3.2	3.2	3.2	—
3	部活動・特別活動・ボランティア活動・地域交流活動等に自主的・意欲的に取り組ませる。	3.1	3.0	2.9	—
4	世界・日本・故郷の自然や文化に、体験や読書をとおしてふれ、高い知性と豊かな心情を育む。	2.6	2.7	2.5	—
5	生徒の夢を大切にし、キャリア教育を実践しながら進路実現に向けて支援する。	2.9	2.9	2.9	—

○学校の指導の評価

評価基準 4：そう思う 3：ほぼそう思う 2：あまりそう思わない 1：全くそう思わない 0：わからない

	評価項目	H25	H24	H23	H22
6	北高の学習指導は、信頼できますか。	3.2	3.2	3.2	3.2
7	ホームルーム活動をはじめとする諸活動は、命や人権を大切にしようとする意識づくりに役立っていますか。	2.9	2.9	2.9	2.9
8	北高の部活動は、家庭学習の時間を確保し、学習との両立を目指すものになっていますか。	2.8	2.7	2.6	2.7
9	部活動顧問の先生は、熱意を持って指導していますか。	3.2	3.1	3.0	3.1
10	球技大会・学園祭・ロードレース等の行事は、社会性・体力・忍耐力の養成に役立っていますか。	3.3	3.2	3.2	3.1
11	部活動やホームルーム・生徒会等の活動は、学習以外の面でお子様の成長に役立っていますか。	3.2	3.2	3.2	3.2
12	北高は、読書活動の推進に努めていますか。	2.8	2.8	2.7	2.7
13	北高が提供する進路の情報や量は、適切ですか。	2.8	2.9	2.9	2.8
14	学年集会や担任等による保護者対象の進路に関する説明は、役立っていますか。	3.1	3.1	3.1	3.0
15	健康・安全等についての学校から家庭への連絡は、適切ですか。	3.0	3.0	3.0	3.0
16	北高は、挨拶をはじめとするマナーを身につけさせるよう熱心に指導していますか。	2.8	2.8	2.8	2.8
17	北高は、交通マナーについて熱心に指導していますか。	2.8	2.8	2.8	2.8
18	北高は、端正な頭髪・服装をするよう熱心に指導していますか。	2.9	2.9	2.9	2.9
19	学校日より「あかやま」は、学校の様子がよく分かる内容になっていますか。	3.1	3.2	3.1	3.1
20	北高のホームページは、見やすいですか。	2.9	2.8	2.8	2.9
21	「北高教育day」は、北高を知る上で役に立ちましたか。	2.9	2.9	2.8	2.9
22	北高の現在の教育活動に、満足していますか。	3.0	3.0	2.9	3.0
23	PTA活動（総会・学年集会・保護者面談・研修会等）は、参加しやすいような工夫がされていますか。	2.9	2.9	2.8	2.8
	全体平均	2.9	3.0	2.9	3.0

3. 教職員アンケート結果

評価基準 4：十分できている 3：おおむねできている 2：やや不十分である
1：不十分である 0：わからない

○重点指導目標の評価

	評価項目	H25	H24	H23	H22
1	自他の人権を尊重しあう豊かな人間性を育むとともに、明るく活気ある行動を促す。	2.9	2.9	2.8	—
2	「授業第一」の姿勢を徹底するとともに、自ら考え、自ら学ぶ意欲的な態度を身に付けさせる。	2.9	3.0	3.0	—
3	部活動・特別活動・ボランティア活動・地域交流活動等に自主的・意欲的に取り組ませる。	3.2	3.1	2.8	—
4	世界・日本・故郷の自然や文化に、体験や読書をとおしてふれ、高い知性と豊かな心情を育む。	2.6	2.8	2.5	—
5	生徒の夢を大切に、キャリア教育を実践しながら進路実現に向けて支援する。	3.0	3.0	2.8	—

○校務部・学年部の評価

1 総務部

	評価項目	H25	H24	H23	H22
6	職員会の協議題をできるだけ精選して、議論する時間をとることができたか。	2.7	2.9	2.8	2.8
7	始業式、終業式、入学式等の諸行事を円滑に実施することができたか。	3.5	3.5	3.4	3.3
8	PTA総会、PTA常任理事会・役員会、学級分会、学年集会、保護者面談、地区PTAを開催して、保護者との連携を強めることができたか。	3.2	3.2	3.1	3.0
9	PTAの諸活動（バザー、親睦、研修）が活発に行われたか。	3.4	3.3	3.3	3.2
10	「PTA会報」、学校だより「あかやま」、ホームページを通じて十分な広報動ができたか。	3.4	3.4	3.4	3.2
11	保護者用文書の色紙使用や重要項目連絡システムの活用によって、保護者への情報提供がうまくできたか。	3.4	3.3	3.1	3.1
12	オープンキャンパスや北高教育 day は、本校の魅力を中学生や保護者に十分理解させるものであったか。	3.1	3.1	2.9	3.0
13	防災教育・訓練等の実施をとおして、教職員及び生徒の防災意識を高めることができたか。	3.1	3.1	2.8	3.0

2 教務部

	評価項目	H25	H24	H23	H22
14	「授業第一」の姿勢を徹底し、個に応じたきめ細かい指導を行なうことで、基礎的事項の習得を徹底させ、学力の向上を図ることができたか。	3.0	3.1	3.0	3.0
15	学年会との連携をとりながら、家庭学習の実態を把握し、生徒に予習・復習の習慣を身につけさせることができたか。	2.8	2.9	2.8	2.8
16	教科会や学年会、他の校務分掌との連携をとって、時間割を編成運用し授業時間の確保に努めることができたか。	3.2	3.2	3.0	2.9
17	授業研究や研修などを通し指導法の研究を深めるとともに、教材の精選や共同での教材研究を推進するなど指導法の研修を進めることができたか。	3.1	2.8	2.7	2.6
18	教育課程の編成について、各教科の意見を集約し、検討を進めることができたか。	2.9	3.1	2.8	2.5
19	学年会や他の分掌との連携をとって、キャリア教育を推進できたか。	3.1	3.0	2.5	—

3 生徒部

	評価項目	H25	H24	H23	H22
20	共通認識を持って生徒の生活指導に当たることができたか。	2.9	2.8	2.8	2.8
21	生徒の登下校の安全を図るため交通ルールの遵守を指導できたか。	2.9	2.9	3.0	3.1
22	生徒の服装や言動に対する指導が継続的・定期的にできたか。	2.8	2.7	2.7	2.5
23	明るく元気のある挨拶のできる生徒の育成に努めることができたか。	2.9	2.9	3.0	—
24	保護者や地域の人々と連携をとって、生徒が安全で健やかな生活を送れるように努めることができたか。	3.0	3.0	3.1	3.1
25	人権・同和教育部等の関係各部と連携をとりながら、学校生活のあらゆる場をとらえて人権に対する鋭敏な意識を養うことができたか。	2.9	2.8	2.9	2.8
26	メールやインターネットによる誹謗中傷などは、犯罪であるという意識を生徒に持たせる取り組みができたか。	2.9	2.8	2.8	2.7
27	生徒会活動を主体的に行わせ、生徒会事業において生徒に充実感・達成感を持たせることができたか。	3.3	3.2	3.3	3.3
28	部活動の支援を行い、部活動の時間確保や、効率的活動、円滑な活動のための環境整備をすることができたか。	3.1	3.0	2.8	2.9
29	各校務部、部顧問会、学年会、担任さらには保護者と連携を密にとり、当面する問題の整理・解決につとめたか。	3.1	2.9	3.0	3.0
30	総合的な学習、HR活動、部活動といったあらゆる機会をとおして、ボランティア・地域交流の意識を高め、生徒が実践力を培うことができたか。	2.9	3.0	2.7	2.4

4 進路指導部

	評価項目	H25	H24	H23	H22
31	各学年会、各校務部会、各教科会と連携を取り、進路指導の円滑な流れを作っているか。	3.1	3.1	2.9	2.8
32	進路研修会、追跡分析会、模試分析、判定会議等を通じて、指導経験の共有化の機会が設けられているか。	3.2	3.1	3.0	3.0
33	生徒がすべての教育活動に全力を尽くすことで、「自己理解・自己発見」できることを指導しているか。	2.9	2.9	2.7	2.8
34	生徒が、自らの目標と課題を自己認識できるような具体的な取り組みはあったか。(個人面談・学年集会・総合的な学習を通じた進路学習・志望校調査など)	3.0	3.0	3.0	2.8
35	大学入試・就職試験等で生徒の人権が保障される体制を整えているか。	3.2	3.1	3.3	3.2
36	教務部・学年会等と連携をとって、入試環境の変化に対応した研究・実践がなされているか。	3.2	3.0	2.8	2.8
37	保護者との連携・連絡を大切にし、保護者への情報提供がなされているか。	3.0	3.1	2.9	2.7
38	適切な各時期に応じて、模試・実力テスト・補習・演習・特別補講がなされているか。	2.9	3.1	2.9	2.9
39	生徒へ必要に応じて、適切な情報提供がなされているか。	3.1	3.1	3.0	2.8
40	教員の主体的な研修を積極的に支援し、その指導法や情報の共有化に務めているか。	3.1	2.9	2.9	2.8

5 保健部

	評価項目	H25	H24	H23	H22
41	健康状態の把握を適正に行い継続的な指導をすることができたか。	3.3	3.4	3.3	3.3
42	生徒の心身の状態について、学年会や教務部と連携することができたか。	3.4	3.4	3.3	3.2
43	保健室から発行する「北高保健部だより」、保健委員が毎月発行する「保健だより」はタイムリーな情報として指導に役立てることができるものであったか。	3.3	3.3	3.3	3.2
44	様々な問題点を早期に把握し、その解決に向けて対策を講じて、具体的な支援のあり方を提起することができたか。	3.3	3.2	2.8	2.8
45	担任、学年主任との連携を密にして支援方針や対処方法について共通理解を持つことができたか。	3.3	3.3	3.1	3.0
46	保護者およびスクールカウンセラーや医療機関との連携を図り、問題の解決をしようとしたか。	3.4	3.3	3.1	2.9
47	掃除の手順を具体的に示したりすることにより、全教員で指導の徹底をはかることができたか。	2.9	3.0	2.9	2.7
48	生徒保健委員会による校内美化活動（クリーナー清掃、落ち葉清掃、清掃目標）を計画的に取り組ませることができたか。	3.3	—	—	—
49	計画的な安全点検を実施して、環境衛生及び安全な環境を整えることができたか。	3.3	3.2	3.1	3.0
50	ゴミの分別・リサイクルを徹底することができたか。	3.1	3.0	3.1	3.0

6 図書部

	評価項目	H25	H24	H23	H22
51	図書館オリエンテーション、図書館オリエンテーリング、LHR活動などを実施し、生徒の図書館活用方法の指導、読書意識の啓発、読書習慣と自ら学ぶ意欲との形成につながるよう努力したか。	3.3	3.3	3.1	3.3
52	図書紹介・図書案内を教科と連携しつつ行い、読書を奨励するよう努めたか。	3.2	3.4	3.3	3.0
53	教職員アンケートの実施により、学習を深め広げる図書資料の選定と、教科との連携を深めるよう努めたか。	3.0	—	—	—
54	クリスマス会、本の紹介文作成、ビブリオバトル校内予選、書店に出向いての見計らい選書などとおして、生徒図書委員会活動の活性化を促すよう支援したか。	3.4	3.4	3.4	—
55	社会の状況やリクエストを考慮した図書の選定をし、授業関連本コーナー、話題の図書や小論文関係資料コーナー、卒業生特集コーナー、人権特集コーナーなどを設置し、ディスプレイを工夫して、生徒の興味、関心を喚起し、利用を促したか。	3.2	3.4	3.6	—

7 舎務部

	評価項目	H25	H24	H23	H22
56	寄宿舎生活の遵守事項を重んじ、ルールやマナーを守った規則正しい生活ができたか。	2.9	3.1	3.2	3.0
57	寄宿舎生の生活は、各自の役割や責任を自覚した自主的で円滑なものとなっているか。	3.0	3.1	3.1	3.1
58	日々の学習時間を確保できているか。	3.1	3.2	3.2	3.0
59	生徒の状況に応じ、担当者間・担任・保健室・保護者において、必要な連携ができたか。	3.2	3.2	3.1	3.2
60	安全で過ごし易い環境整備ができているか。	3.0	3.1	3.2	3.1
61	整理・整頓を行い、学習に集中できる生活環境の確立に努めていたか。	2.9	3.1	3.1	2.8

8 電算部

	評価項目	H25	H24	H23	H22
62	公用USBの管理など、校内におけるセキュリティ確保の努力や、先生方への情報提供をしたか。	3.3	3.2	3.2	3.0
63	生徒情報データベースを作成管理し、円滑に個人情報の提供ができたか。	3.0	2.9	2.8	3.1
64	パソコン教室の管理や、プロジェクタ・スクリーン等の備品の管理や整備を適切に行ったか。	3.1	3.0	3.0	3.0
65	定期試験や模試の成績処理など、ソフト面からパソコンの利用環境の整備・充実を進めたか。	3.1	—	—	—
66	新しい校内LANや教員用パソコンを、先生方が円滑に使用できるよう、トラブルへの対応が十分できたか。	3.1	—	—	—

9 人権・同和教育部

	評価項目	H25	H24	H23	H22
67	本校の実態に即した人権・同和教育推進全体計画を作成・実行することによって、人権・同和教育推進体制の確立を図ることができたか。	3.2	3.1	3.1	3.1
68	HR活動における人権学習や同和問題学習を通じて、差別に気づき、差別解消に向けて行動していく力を育てることができたか。	3.1	3.2	3.1	3.2
69	生徒用コラムを発行し、人権学習や同和問題学習を振り返り、定着を図ることができたか。	3.1	3.1	3.1	3.1
70	差別の現実から学ぶという視点から、より深く人権や同和問題を認識できるように、校内研修を充実させることができたか。	3.1	3.2	3.0	3.2
71	学年会と連携して学習指導案の作成・検討を効果的に行うとともに、その主題についての教員の研修を深め、公開授業による研修の充実を図ることができたか。	3.2	3.2	3.1	3.2
72	教職員用コラムを発行し、情報提供と知識の共有化を図ることができたか。	3.2	3.1	2.9	3.1

10 1年学年会

	評価項目	H25	H24	H23	H22
73	教育活動全体を通して、自己を大切にし、他者を思いやる気持ちを育むことができたか。	2.8	3.0	2.8	2.9
74	LHR、総合的な学習、学校行事や部活動などへの参加を通して、クラス、学年の連帯感を育てることができたか。	3.1	3.2	3.0	3.0
75	基本的な生活習慣の確立(安易な欠席をなくすなど)を図り、情報を共有しながら、共通理解を持って生徒指導にあたることができたか。	2.7	3.2	3.1	3.1
76	モラルの高揚、マナーの向上を図り、自主的な清掃、積極的な挨拶を努めさせることができたか。	2.7	2.8	2.6	2.7
77	予習、授業、復習の学習習慣を確立し、「授業第一」の姿勢を定着させることにより、学力の向上を図ることができたか。	2.6	3.1	2.9	2.8
78	教科担当との連携を密にし、学年全体の教科バランスに配慮し、学習姿勢の向上と生徒の個に応じた指導を心懸けることができたか。	2.6	3.2	2.8	3.0
79	総合的な学習(職業人講話等)、LHR、面談等を通し、生徒に、将来に対する大きな夢を持たせ、それを実現するために努力するよう指導することができたか。	3.1	3.3	2.9	2.9
80	進路選択にあたっての判断材料や情報を適宜提供しながら、キャリア教育充実を図ることができたか。	3.1	3.2	3.0	—

11 2年学年会

	評価項目	H25	H24	H23	H22
81	教育活動全体を通して、自己を大切に、他者を思いやる気持ちを育むことができたか。	3.1	2.8	2.8	2.9
82	部活動や生徒会活動、校外活動等に自主的・意欲的に取り組ませることができたか。	3.2	3.0	3.0	3.1
83	モラルの高揚、マナーの向上を図り、挨拶の励行や服装指導にあたることができたか。	2.9	2.8	2.6	2.8
84	基本的な生活習慣の確立を図り、教職員との連絡を密に取りながら、生徒指導にあたることができたか。	3.1	3.1	2.9	3.0
85	予習、授業、復習の学習習慣を確立し、「授業第一」の精神を定着させることで、学力の向上を図ることができたか。	3.1	2.9	2.7	3.0
86	教科担当との連携をとり、学年全体の教科バランスに配慮しながら、学習姿勢の向上に努めることができたか。	3.3	2.9	2.8	3.0
87	総合的な学習の時間やHR活動、面談等を通し、生徒に将来に対する大きな夢を持たせ、それを実現するために努力するよう指導することができたか。	3.1	3.1	3.0	3.0
88	新課程入試を踏まえ、進路実現に向けてさまざまな情報を適宜提供しながら、キャリア教育の充実を図ることができたか。	3.2	—	—	—

12 3年学年会

	評価項目	H25	H24	H23	H22
89	高校生活における様々な活動や、出会いを通して、自己、他者を理解し、自他を尊重しあう人間関係を築かせることができたか。	3.0	3.1	3.0	2.9
90	基本的な生活習慣の確立を図り、自主・自律的な生活態度を育成することができたか。	3.0	2.9	2.8	3.1
91	規範意識の高揚を図り、清掃活動や挨拶の励行を徹底させることができたか。	3.1	3.0	3.0	2.9
92	学習習慣と学習方法の確立を図り、主体的かつ自立的な学習態度を身につけさせることができたか。	2.9	3.0	2.9	3.1
93	「授業第一」の精神を定着させ、学年全体として学力の充実と向上に努めることができたか。	3.0	3.0	3.0	3.1
94	キャリア教育の実践を通して、自らの生き方を考え、幅広い視野から進路選択でできる能力を育むことができたか。	3.0	3.0	2.8	—
95	進路目標の実現に向け、主体的に考え、努力する生徒を育てることができたか。	3.0	3.1	3.0	3.1

13 事務部

	評価項目	H25	H24	H23	H22
96	予算の執行に当たって、学校運営上必要な備品、消耗品等の準備、購入について十分な配慮の上、効率的な執行を行うことができたか。また旅費については十分な予算上の対応がなされていたか。	3.1	3.2	3.1	3.1
97	施設設備の修繕等が必要なものについては遅滞なく、計画的に整備がなされていたか。また、整備が必要な施設設備について、計画的に効果ある整備ができていたか。	3.1	3.0	2.7	3.1
98	施設設備を大切に管理、使用することについて、教職員と生徒の理解と協力を得ることができていたか。	3.0	3.1	2.8	3.0

4. 地域アンケート結果

1 アンケート対象

城北・城西・法吉・生馬の各公民館長、城北地区の町内会長・自治会長（合計26名）

2 学校評価

評価基準 4：そう思う 3：ほぼそう思う 2：あまりそう思わない
1：全くそう思わない 0：わからない

回収数 23 10 15 12

評価項目	回収数					平均	H24	H23	H22
	4	3	2	1	0				
1. 生徒は、明るく活気がある。	4	12	5		2	3.0	3.3	3.0	2.7
2. 生徒の服装は、きちんとしている。	7	15			1	3.3	3.2	3.6	3.2
3. 生徒は、挨拶をよくする。	1	3	17	1	1	2.2	2.6	2.1	2.7
4. 生徒は、交通ルールを守っている。	1	14	7		1	2.7	2.7	2.3	2.3
5. 学校だより「あかやま」は、学校の状況を知る上で役に立つ。	6	13	2		2	3.2	3.4	3.3	2.5
6. 地域にとって、北高は身近に感じる。	5	11	6		1	3.0	2.8	2.9	3.5
平均						2.9	3.0	3.0	2.8