

# 平成27年度 年度末学校評価

島根県立松江北高等学校

(4段階評価 ※0は平均に入れていない)

## 1. 生徒アンケート結果

### ○生徒目標の自己評価

評価基準 4:十分できている 3:おおむねできている 2:やや不十分である 1:不十分である

|   | 評価項目                               | H27 | H26 | H25 | H24 |
|---|------------------------------------|-----|-----|-----|-----|
| 1 | 自己と他者に丁寧に向き合い、自他を尊重すること。           | 3.1 | 3.0 | —   | —   |
| 2 | 自ら取りに行く姿勢をもち、学びを継続すること。            | 2.8 | 2.9 | —   | —   |
| 3 | 部活動・生徒会活動等をとおして、高みを目指し、やり遂げる経験をする。 | 3.0 | 3.0 | —   | —   |
| 4 | 視野を広げ、地域・社会・世界に必要とされる人になることをめざすこと。 | 2.7 | 2.7 | —   | —   |

### ○学校の指導の評価

評価基準 4:そう思う 3:ほぼそう思う 2:あまりそう思わない 1:全くそう思わない 0:わからない

|    | 評価項目  | H27 | H26 | H25 | H24 |
|----|---|-----|-----|-----|-----|
| 5  | ホームルームの時間等の諸活動は、命や人権の大切さを学ぶものになっていますか。        | 2.9 | 3.1 | 2.9 | 2.8 |
| 6  | 部活動顧問の先生は、熱意を持って指導していますか。                     | 3.0 | 3.1 | 3.1 | 3.0 |
| 7  | 部活動やホームルーム・生徒会等の活動は、学習以外の面で自分の成長に役立っていますか。    | 3.2 | 3.1 | 3.2 | 3.1 |
| 8  | 本校は、読書活動の推進に努めていますか。                          | 2.7 | 3.2 | 3.1 | 2.9 |
| 9  | 本校の図書館は、利用しやすいですか。                            | 3.3 | 3.3 | 3.3 | 3.2 |
| 10 | 土曜補習は、基礎・基本を固め、学力を伸ばすのに役立っていますか。              | 2.9 | 2.8 | 2.8 | 2.8 |
| 11 | 本校が提供する進路の情報や量は、自分にとって適切ですか。                  | 3.0 | 2.7 | 2.9 | 2.8 |
| 12 | 学年集会（講演会を含む）や担任等による進路指導は、自分にとって役立っていますか。      | 3.0 | 2.9 | 2.9 | 2.9 |
| 13 | 先生は、進路についての相談に誠意を持って対応していますか。                 | 3.3 | 3.1 | 3.3 | 3.2 |
| 14 | 本校の生活指導は、全教職員が共通認識を持って行っていますか。                | 2.6 | 2.6 | 2.6 | 2.6 |
| 15 | 本校は、挨拶をはじめとするマナーを身につけるよう熱心に指導していますか。          | 2.7 | 2.6 | 2.8 | 2.9 |
| 16 | 本校は、交通マナーを身につけるよう熱心に指導していますか。                 | 2.8 | 2.8 | 2.9 | 2.9 |
| 17 | 本校は、端正な頭髪・服装をするよう熱心に指導していますか。                 | 2.7 | 2.7 | 2.7 | 2.6 |
| 18 | 本校は、朝礼・集会等に遅刻しないように自主的で迅速な行動をとるよう熱心に指導していますか。 | 2.8 | 2.8 | 2.8 | 2.9 |
| 19 | 本校には、自分の悩みや心配事を相談できる場がありますか。                  | 2.5 | 2.4 | 2.3 | 2.5 |
| 20 | 本校での心身の健康や安全についての指導は、役立っていますか。                | 2.7 | 2.8 | 2.7 | 2.7 |
| 21 | 本校での避難訓練・防災教育は、役立っていますか。                      | 2.9 | 2.8 | 2.8 | 2.8 |
| 22 | 学校日より「あかやま」は、内容が充実していますか。                     | 3.1 | 3.0 | 3.0 | 3.0 |
| 23 | 本校のホームページは、見やすいですか。                           | 2.6 | 2.6 | 2.8 | 2.7 |
| 24 | 本校の現在の教育活動に、満足していますか。                         | 2.8 | 2.6 | 2.9 | 2.8 |
|    | 全体平均  | 2.9 | 2.8 | 2.9 | 2.8 |

## 2. 保護者アンケート

### ○重点指導目標の評価

評価基準 4：十分できている 3：おおむねできている 2：やや不十分である 1：不十分である 0：わからない

|   | 評価項目  | H27 | H26 | H25 | H24 |
|---|---|-----|-----|-----|-----|
| 1 | 生徒に、丁寧に柔らかく向き合い、生徒の自己肯定感を高めること。             | 3.0 | 3.0 | —   | —   |
| 2 | 学びを継続する主体的学習者を育てること。                        | 3.1 | 2.9 | —   | —   |
| 3 | 学業以外の生徒の活動を支え、学校内外に、多様な生徒の活動の場をつくること。       | 3.0 | 3.0 | —   | —   |
| 4 | キャリア教育の視点を持つ教育活動と地域連携を推進し、生徒の社会貢献意識を喚起すること。 | 2.8 | 2.8 | —   | —   |

### ○学校の指導の評価

評価基準 4：そう思う 3：ほぼそう思う 2：あまりそう思わない 1：全くそう思わない 0：わからない

|    | 評価項目  | H27 | H26 | H25 | H24 |
|----|---|-----|-----|-----|-----|
| 5  | 北高の教員は熱意を持って学習指導をしていますか。                          | 3.2 | —   | —   | —   |
| 6  | 北高の学習指導は、信頼できますか。                                 | 3.1 | 3.1 | 3.2 | 3.2 |
| 7  | ホームルーム活動をはじめとする諸活動は、命や人権を大切にしようとする意識づくりに役立っていますか。 | 3.0 | 3.0 | 2.9 | 2.9 |
| 8  | 北高の部活動は、家庭学習の時間を確保し、学習との両立を目指すものになっていますか。         | 2.8 | 2.8 | 2.8 | 2.7 |
| 9  | 部活動顧問の先生は、熱意を持って指導していますか。                         | 3.0 | 3.1 | 3.2 | 3.1 |
| 10 | 球技大会・学園祭・ロードレース等の行事は、社会性・体力・忍耐力の養成に役立っていますか。      | 3.2 | 3.2 | 3.3 | 3.2 |
| 11 | 部活動やホームルーム・生徒会等の活動は、学習以外の面でお子様の成長に役立っていますか。       | 3.2 | 3.2 | 3.2 | 3.2 |
| 12 | 北高は、読書活動の推進に努めていますか。                              | 2.7 | 2.8 | 2.8 | 2.8 |
| 13 | 北高が提供する進路の情報や量は、適切ですか。                            | 2.8 | 2.8 | 2.8 | 2.9 |
| 14 | 学年集会や担任等による保護者対象の進路に関する説明は、役立っていますか。              | 3.0 | 3.1 | 3.1 | 3.1 |
| 15 | 健康・安全等についての学校から家庭への連絡は、適切ですか。                     | 3.0 | 3.0 | 3.0 | 3.0 |
| 16 | 北高は、挨拶をはじめとするマナーを身につけさせるよう熱心に指導していますか。            | 2.7 | 2.7 | 2.8 | 2.8 |
| 17 | 北高は、交通マナーについて熱心に指導していますか。                         | 2.8 | 2.8 | 2.8 | 2.8 |
| 18 | 北高は、端正な頭髪・服装をするよう熱心に指導していますか。                     | 2.9 | 3.0 | 2.9 | 2.9 |
| 19 | 学校日より「あかやま」は、学校の様子がよく分かる内容になっていますか。               | 3.1 | 3.1 | 3.1 | 3.2 |
| 20 | 北高のホームページは、見やすいですか。                               | 2.8 | 2.8 | 2.9 | 2.8 |
| 21 | 「北高教育day」は、北高を知る上で役に立ちましたか。                       | 2.8 | 2.9 | 2.9 | 2.9 |
| 22 | 北高の現在の教育活動に、満足していますか。                             | 2.9 | 2.9 | 3.0 | 3.0 |
| 23 | P T A活動（総会・学年集会・保護者面談・研修会等）は、参加しやすいような工夫がされていますか。 | 2.9 | 2.9 | 2.9 | 2.9 |
|    | 全体平均  | 3.0 | 2.9 | 2.9 | 3.0 |

### 3. 教職員アンケート結果

評価基準 4：十分できている 3：おおむねできている 2：やや不十分である  
1：不十分である 0：わからない

#### ○重点指導目標の評価

|   | 評価項目  | H27 | H26 | H25 | H24 |
|---|---|-----|-----|-----|-----|
| 1 | 生徒に、丁寧に柔らかに向き合い、生徒の自己肯定感を高めること。             | 2.9 | 2.8 | —   | —   |
| 2 | 学びを継続する主体的学習者を育てること。                        | 2.5 | 2.5 | —   | —   |
| 3 | 学業以外の生徒の活動を支え、学校内外に、多様な生徒の活動の場をつくること。       | 3.1 | 2.9 | —   | —   |
| 4 | キャリア教育の視点を持つ教育活動と地域連携を推進し、生徒の社会貢献意識を喚起すること。 | 2.9 | 2.7 | —   | —   |

#### ○校務部・学年部の評価

##### 1 総務部

|    | 評価項目  | H27 | H26 | H25 | H24 |
|----|---|-----|-----|-----|-----|
| 5  | 職員会の協議題をできるだけ精選して、議論する時間をとることができたか。                                     | 2.9 | 2.5 | 2.7 | 2.9 |
| 6  | 始業式、終業式、入学式等の諸行事を円滑に実施することができたか。  | 3.5 | 3.4 | 3.5 | 3.5 |
| 7  | P T A総会、P T A常任理事会・役員会、学級分会、学年集会、保護者面談、地区P T Aを開催して、保護者との連携を強めることができたか。 | 3.2 | 3.2 | 3.2 | 3.2 |
| 8  | P T Aの諸活動（バザー、親睦、研修）が活発に行われたか。  | 3.3 | 3.3 | 3.4 | 3.3 |
| 9  | 「P T A会報」、学校だより「あかやま」を通じて十分な広報活動ができたか。                                  | 3.3 | 3.3 | 3.4 | 3.4 |
| 10 | 保護者用文書の色紙使用や重要項目連絡システムの活用によって、保護者への情報提供がうまくできたか。                        | 3.0 | 3.2 | 3.4 | 3.3 |
| 11 | オープンキャンパスや北高教育 day は、本校の魅力を中学生や保護者に十分理解させるものであったか。                      | 2.7 | 3.1 | 3.1 | 3.1 |
| 12 | 防災教育・訓練等の実施をとおして、教職員及び生徒の防災意識を高めることができたか。                               | 2.9 | 3.1 | 3.1 | 3.1 |

##### 2 教務部

|    | 評価項目   | H27 | H26 | H25 | H24 |
|----|--|-----|-----|-----|-----|
| 13 | 授業重視の姿勢を徹底し、個に応じたきめ細かい指導を行なうことで、基礎的事項の習得を徹底させ、学力の向上を図ることができたか。     | 2.8 | 2.8 | 3.0 | 3.1 |
| 14 | 学年会との連携をとりながら、家庭学習の実態を把握し、生徒に予習・復習の習慣を身につけさせることができたか。              | 2.7 | 2.7 | 2.8 | 2.9 |
| 15 | 教科会や学年会、他の校務分掌との連携をとって、時間割を編成運用し授業時間の確保に努めることができたか。                | 3.0 | 3.1 | 3.2 | 3.2 |
| 16 | 授業研究や研修などを通し指導法の研究を深めるとともに、教材の精選や共同での教材研究を推進するなど指導法の研修を進めることができたか。 | 2.8 | 2.7 | 3.1 | 2.8 |
| 17 | 教育課程の編成について、各教科の意見を集約し、検討を進めることができたか。                              | 2.6 | 2.6 | 2.9 | 3.1 |

3 生徒部

|    | 評価項目   | H27 | H26 | H25 | H24 |
|----|--|-----|-----|-----|-----|
| 18 | 共通認識を持って生徒の生活指導に当たることができたか。  | 2.5 | 2.4 | 2.9 | 2.8 |
| 19 | 生徒の登下校の安全を図るため交通ルールの遵守を指導できたか。                                     | 2.9 | 2.9 | 2.9 | 2.9 |
| 20 | 生徒の服装や言動に対する指導が継続的・定期的にできたか。                                       | 2.3 | 2.3 | 2.8 | 2.7 |
| 21 | 明るく元気のある挨拶のできる生徒の育成に努めることができたか。                                    | 2.7 | 2.7 | 2.9 | 2.9 |
| 22 | 保護者や地域の人々と連携をとって、生徒が安全で健やかな生活を送れるように努めることができたか。                    | 3.0 | 2.9 | 3.0 | 3.0 |
| 23 | 人権・同和教育部等の関係各部と連携をとりながら、学校生活のあらゆる場面をとらえて人権に対する鋭敏な意識を養うことができたか。     | 3.0 | 2.7 | 2.9 | 2.8 |
| 24 | メールやインターネットによる誹謗中傷などは犯罪であるという意識を生徒に持たせる取り組みができたか。                  | 2.9 | 2.5 | 2.9 | 2.8 |
| 25 | 生徒会活動を主体的に行わせ、生徒会事業において生徒に充実感・達成感を持たせることができたか。                     | 3.1 | 3.3 | 3.3 | 3.2 |
| 26 | 部活動の支援を行い、部活動の時間確保や、効率的活動、円滑な活動のための環境整備をすることができたか。                 | 3.1 | 3.1 | 3.1 | 3.0 |
| 27 | 各校務部、部顧問会、学年会、担任さらには保護者と連携を密にとり、当面する問題の整理・解決につとめたか。                | 3.1 | 3.0 | 3.1 | 2.9 |
| 28 | 総合的な学習、HR活動、部活動といったあらゆる機会をとおして、ボランティア・地域交流の意識を高め、生徒が実践力を培うことができたか。 | 2.7 | 2.7 | 2.9 | 3.0 |

4 進路指導部

|    | 評価項目  | H27 | H26 | H25 | H24 |
|----|---|-----|-----|-----|-----|
| 29 | 各学年会、各校務部会、各教科会と連携を取り、進路指導の円滑な流れを作っているか。                                    | 2.9 | 3.1 | 3.1 | 3.1 |
| 30 | 進路研修会、追跡分析会、模試分析、判定会議等を通じて、指導経験の共有化の機会が設けられているか。                            | 3.0 | 3.1 | 3.2 | 3.1 |
| 31 | 生徒がすべての教育活動に全力を尽くすことで、「自己理解・自己発見」できることを指導しているか。                             | 2.8 | 2.8 | 2.9 | 2.9 |
| 32 | 生徒が、自らの目標と課題を自己認識できるような具体的な取り組みはあったか。<br>(個人面談・学年集会・総合的な学習を通じた進路学習・志望校調査など) | 3.0 | 3.0 | 3.0 | 3.0 |
| 33 | 大学入試・就職試験等で生徒の人権が保障される体制を整えているか。  | 3.2 | 3.2 | 3.2 | 3.1 |
| 34 | 教務部・学年会等と連携をとって、入試環境の変化に対応した研究・実践がなされているか。                                  | 2.7 | 3.0 | 3.2 | 3.0 |
| 35 | 保護者との連携・連絡を大切にし、保護者への情報提供がなされているか。  | 2.9 | 3.0 | 3.0 | 3.1 |
| 36 | 適切な各時期に応じて、模試・実力テスト・補習・演習・特別補講がなされているか。                                     | 2.7 | 3.1 | 2.9 | 3.1 |
| 37 | 生徒へ必要に応じて、適切な情報提供がなされているか。  | 2.9 | 3.1 | 3.1 | 3.1 |
| 38 | 教員の主体的な研修を積極的に支援し、その指導法や情報の共有化に努めることができたか。                                  | 2.7 | 2.9 | 3.1 | 2.9 |

5 保健・人権教育部

|    | 評価項目   | H27 | H26 | H25 | H24 |
|----|--|-----|-----|-----|-----|
| 39 | 健康状態の把握を適正に行い継続的な指導をすることができたか。   | 3.3 | 3.4 | 3.3 | 3.4 |
| 40 | 生徒の心身の状態について、学年会や教務部と連携することができたか。  | 3.3 | 3.4 | 3.4 | 3.4 |
| 41 | 保健室から発行する「北高保健部だより」、保健委員が毎月発行する「保健だより」はタイムリーな情報として指導に役立てることができたか。        | 3.2 | 3.3 | 3.3 | 3.3 |
| 42 | 様々な問題点を早期に把握し、その解決に向けて対策を講じて、具体的な支援のあり方を提起することができたか。                     | 3.2 | 3.3 | 3.3 | 3.2 |
| 43 | 担任、学年主任との連携を密にして支援方針や対処方法について共通理解を持つことができたか。                             | 3.3 | 3.3 | 3.3 | 3.3 |
| 44 | 保護者およびスクールカウンセラーや医療機関との連携を図り、問題の解決をしていこうとしたか。                            | 3.3 | 3.3 | 3.4 | 3.3 |
| 45 | アンケート QU を生徒理解や生徒の情報共有に役立てることができたか。                                      | 3.2 | —   | —   | —   |
| 46 | 掃除の手順を具体的に示したりすることにより、全教員で指導の徹底をはかることができたか。                              | 2.6 | 2.8 | 2.9 | 3.0 |
| 47 | 計画的な安全点検を実施して、環境衛生及び安全な環境を整えることができたか。                                    | 3.1 | 3.0 | 3.3 | 3.2 |
| 48 | ゴミの分別・リサイクルを徹底することができたか。   | 2.8 | 2.8 | 3.1 | 3.0 |
| 49 | 本校の実態に即した人権・同和教育推進全体計画を作成・実行することによって、人権・同和教育推進体制の確立を図ることができたか。           | 3.0 | 3.2 | 3.2 | 3.1 |
| 50 | HR活動における人権学習や同和問題学習を通じて、差別に気づき、差別解消に向けて行動していく力を育てることができたか。               | 3.2 | 3.0 | 3.1 | 3.2 |
| 51 | 生徒用コラムを発行し、人権学習や同和問題学習を振り返り、定着を図ることができたか。                                | 3.2 | 3.2 | 3.1 | 3.1 |
| 52 | 差別の現実から学ぶという視点から、より深く人権や同和問題を認識できるように、校内研修を充実させることができたか。                 | 3.2 | 3.1 | 3.1 | 3.2 |
| 53 | 学年会と連携して学習指導案の作成・検討を効果的に行うとともに、その主題についての教員の研修を深め、公開授業による研修の充実を図ることができたか。 | 3.1 | 3.1 | 3.2 | 3.2 |
| 54 | 教職員用コラムを発行し、情報提供と知識の共有化を図ることができたか。                                       | 3.1 | 3.2 | 3.2 | 3.1 |

6 教育企画部

|    | 評価項目   | H27 | H26 | H25 | H24 |
|----|--|-----|-----|-----|-----|
| 55 | パソコン教室やプロジェクタ・実物投影機・スクリーン等のICT機器を整備し、有効に管理・活用できるようになったか。 | 3.0 | —   | —   | —   |
| 56 | ICT活用のモデル事業として、ICTを活用した授業研究の推進が図られたか。                    | 2.8 | —   | —   | —   |
| 57 | 地域と連携した教育活動を通して生徒のキャリア発達を促す教育が推進されたか。                    | 3.0 | —   | —   | —   |
| 58 | 普通科及び理数科の課題研究等、生徒が自ら考え主体的に活動する教育プログラムの開発ができたか。           | 2.9 | —   | —   | —   |
| 59 | 校外の物的・人的資源を取り入れた教育活動が推進されたか。                             | 3.1 | —   | —   | —   |

|    |   |     |     |     |     |
|----|---|-----|-----|-----|-----|
| 60 | 教育プログラム開発において、学年会及び関係スタッフとの連携を密にして取り組むことができたか。  | 2.9 | —   | —   | —   |
| 61 | 図書館オリエンテーションや授業、課題研究の充実に寄与し、メディアリテラシーの育成ができたか。  | 3.0 | —   | —   | —   |
| 62 | 読書案内や朝読書の呼びかけ、ブックトークなどを通じて読書活動が推進されたか。  | 3.1 | 3.3 | 3.2 | 3.4 |
| 63 | 時事に応じた展示やイベントの開催による他者との交流を通じ、生徒の知的好奇心が喚起され、視野が拡大されたか。                                   | 3.2 | —   | —   | —   |
| 64 | 「クリスマス会の集い」、本の紹介文作成、紅陵祭のイベント、読書期間中の生徒への働きかけ、書店に出向いての見計らい選書などの支援により、生徒会図書委員会の活動が活発化されたか。 | 3.3 | 3.4 | 3.4 | 3.4 |

7 舎務部

|    | 評価項目                                    | H27 | H26 | H25 | H24 |
|----|---|-----|-----|-----|-----|
| 65 | 寄宿舎のルールやマナーを守り、規則正しい落ち着いた生活をするよう指導できたか。 | 3.1 | 3.0 | 2.9 | 3.1 |
| 66 | 学習環境を整え、日々の学習時間を確保できたか。                 | 3.1 | 3.0 | 3.1 | 3.2 |
| 67 | 生徒の状況に応じ、担当者間・担任・保健室・保護者との必要な連携ができたか。   | 3.0 | 3.1 | 3.2 | 3.2 |
| 68 | 安全で支障のない生活環境整備ができたか。                    | 3.2 | 3.1 | 3.0 | 3.1 |
| 69 | 整理・整頓に努め、過ごしやすい生活環境にできたか。               | 3.0 | 2.9 | 2.9 | 3.1 |

8 1年学年会

|    | 評価項目   | H27 | H26 | H25 | H24 |
|----|--|-----|-----|-----|-----|
| 70 | 教育活動全体を通して、自己を大切にし、人を思いやる気持ちを育むことができたか。                                    | 3.1 | 3.0 | 2.8 | 3.0 |
| 71 | HR活動、総合的な学習、各種学校行事や部活動などへの参加を通して、クラス、学年の連帯感を育てることができたか。                    | 3.1 | 3.1 | 3.1 | 3.2 |
| 72 | 基本的な生活習慣の確立（安易な欠席をなくすなど）を図り、「アンケートQU」を活用しながら、共通理解を持って生徒指導にあたることができたか。      | 3.2 | 2.7 | 2.7 | 3.2 |
| 73 | モラルの高揚、マナーの向上を図り、挨拶の励行、掃除の徹底を努めさせることができたか。                                 | 2.7 | 2.7 | 2.7 | 2.8 |
| 74 | 予習、授業、復習の学習習慣を確立し、基礎学力と学びを継続する力の向上を図ることができたか。                              | 2.9 | 2.8 | 2.6 | 3.1 |
| 75 | 教科担当との連携を密にし、学年全体の教科バランスに配慮し、学習姿勢の向上と個に応じた指導を心がけることができたか。                  | 2.7 | 2.5 | 2.6 | 3.2 |
| 76 | 総合的な学習（地域課題研究など）、HR活動、面談を通じ、生徒に将来に対する大きな夢を持たせ、それを実現するために努力するよう指導することができたか。 | 3.1 | 3.2 | 3.1 | 3.3 |
| 77 | 進路選択にあたっての判断材料や情報を適宜提供しながら、キャリア教育の充実を図ることができたか。                            | 3.0 | 3.0 | 3.1 | 3.2 |

9 2年学年会

|    | 評価項目  | H27 | H26 | H25 | H24 |
|----|---|-----|-----|-----|-----|
| 78 | 教育活動全体を通して、自分の有り様を真摯に見つめ、自己を大切にし、また他者を理解し、思いやる気持ちを育むことができたか。          | 2.9 | 2.7 | 3.1 | 2.8 |
| 79 | 2年生が部活動、生徒会活動の中心であることを自覚させ、諸行事への積極的な参加を促すことができたか。                     | 3.1 | 3.1 | 3.2 | 3.0 |
| 80 | 生活面でのモラルの高揚をはじめ、清掃活動や挨拶の励行を徹底させることができたか。                              | 2.7 | 2.7 | 2.9 | 2.8 |
| 81 | 各分掌、および各教科担当者との連絡を密にとり、共通理解を持って、生徒指導にあたることができたか。                      | 2.9 | 2.9 | 3.1 | 3.1 |
| 82 | 予習、授業、復習の学習習慣を確立し、授業重視の精神を定着させることにより、学力の向上を図ることができたか。                 | 2.8 | 2.8 | 3.1 | 2.9 |
| 83 | 教科担当との連携を密にし、学年全体として学力の充実に努めることができたか。                                 | 2.9 | 2.9 | 3.3 | 2.9 |
| 84 | 総合的な学習の時間、HR活動、面談等を通して、生徒に将来に対する大きな夢を持たせ、それを実現するために努力するよう指導することができたか。 | 3.0 | 3.0 | 3.1 | 3.1 |
| 85 | 進路選択にあたっての判断材料や情報を適宜提供しながら、自らの人生観、職業観を確立するための手がかりを提供するよう努めることができたか。   | 3.0 | 3.1 | —   | —   |

10 3年学年会

|    | 評価項目  | H27 | H26 | H25 | H24 |
|----|---|-----|-----|-----|-----|
| 86 | 高校生活における様々な活動を通して、自他を理解し、尊重しあう温かい人間関係を築かせることができたか。                    | 3.0 | 3.2 | 3.0 | 3.1 |
| 87 | 基本的な生活習慣の定着を図り、自主的、自律的な生活態度を育成することができたか。                              | 2.9 | 3.2 | 3.0 | 2.9 |
| 88 | 規範意識の高揚を図り、清掃活動や挨拶の励行を徹底させることができたか。                                   | 2.7 | 3.1 | 3.1 | 3.0 |
| 89 | 学習習慣と方法の確立を図り、主体的な学習態度を身につけさせることができたか。                                | 2.9 | 3.0 | 2.9 | 3.0 |
| 90 | 魅力ある授業の実践から興味関心を引き出し、意欲的に学ぼうとする姿勢を育むことができたか。」「                        | 2.8 | 3.1 | 3.0 | 3.0 |
| 91 | キャリア教育の実践を通して、幅広い視野から自らの生き方を考え、社会に貢献する具体的な将来像に向けて進路選択できる能力を育むことができたか。 | 2.8 | 3.1 | 3.0 | 3.0 |
| 92 | 進路目標の実現に向け、主体的に考え、努力する生徒を育てることができたか。                                  | 2.9 | 3.1 | 3.0 | 3.1 |

11 事務部

|    | 評価項目   | H27 | H26 | H25 | H24 |
|----|--|-----|-----|-----|-----|
| 93 | 予算の執行に当たって、学校運営上必要な備品、消耗品等の準備、購入について十分な配慮の上、効率的な執行を行うことができたか。また旅費については十分な予算上の対応がなされていたか。 | 3.2 | 3.2 | 3.1 | 3.2 |
| 94 | 施設設備の修繕等が必要なものについては遅滞なく、計画的に整備がなされていたか。また、整備が必要な施設設備について、計画的に効果ある整備ができていたか。              | 3.1 | 3.2 | 3.1 | 3.0 |
| 96 | 施設設備を大切に管理、使用することについて、教職員と生徒の理解と協力を得ることができていたか。  | 3.2 | 3.2 | 3.0 | 3.1 |
| 97 | 施設設備生徒が快適な環境で教育が受けられるよう、環境整備に努めることができていたか。また、教職員と生徒の理解と協力を得て実行することができていたか。               | 3.2 | —   | —   | —   |

4. 地域アンケート結果

評価基準 4：そう思う 3：ほぼそう思う 2：あまりそう思わない  
1：全くそう思わない 0：わからない

回収数 22 21 23 10 15

| 評価項目                            | 4  | 3  | 2 | 1 | 0 | 平均  | H26 | H25 | H24 | H23 |
|---------------------------------|----|----|---|---|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1. 生徒は、元気が良い。                   | 4  | 11 | 5 | 0 | 2 | 3.0 | 2.4 | 3.0 | 3.3 | 3.0 |
| 2. 生徒の服装は、きちんとしている。             | 13 | 8  | 0 | 0 | 1 | 3.6 | 3.1 | 3.3 | 3.2 | 3.6 |
| 3. 生徒は、挨拶をよくする。                 | 2  | 8  | 7 | 3 | 2 | 2.5 | 1.9 | 2.2 | 2.6 | 2.1 |
| 4. 生徒は、交通ルールを守っている。             | 6  | 7  | 6 | 1 | 2 | 2.9 | 2.6 | 2.7 | 2.7 | 2.3 |
| 5. 学校だより「あかやま」は、学校の状況を知る上で役に立つ。 | 10 | 8  | 2 | 0 | 2 | 3.4 | 3.0 | 3.2 | 3.4 | 3.3 |
| 6. 地域にとって、北高は身近に感じる。            | 10 | 6  | 4 | 1 | 1 | 3.2 | 2.6 | 3.0 | 2.8 | 2.9 |
| 平均                              |    |    |   |   |   | 3.1 | 2.6 | 2.9 | 3.0 | 3.0 |